

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічна майстерність та прикладна психологія»



Ступінь освіти	Доктор філософії
Освітньо-наукова програма	Галузеве машинобудування
Тривалість викладання	4 чверть
Заняття:	Весняний семестр
лекції:	2 години
практ. заняття:	4 години
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5830>
 Кафедра, що викладає: Кафедра філософії і педагогіки

	Нестерова Ольга Юріївна	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і педагогіки
	Персональна сторінка	https://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Makeshina.php
	Е-пошта:	nesterova.o.yu@nmu.one

	Іазиніч Юлія Ликолаївна	Доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат політичних наук, доцент
	Персональна сторінка	http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y
	Е-пошта:	Pazynich@nmu.one

1. Анотація до курсу

Педагогічна майстерність та прикладна психологія – обов’язкова дисципліна навчального плану підготовки докторів філософії. В цьому курсі розглянуто питання щодо формування та розвитку у здобувачів педагогічної

майстерності, психологічної готовності практично застосовувати набуті знання у своїй професійній діяльності.

2. Мета та завдання курсу

Мета - формування у здобувачів концептуальних знань щодо визначення актуальних наукових завдань прикладної педагогіки і психології, що спрямовані на формування педагогічної майстерності, базуючись на психологічних закономірностях розвитку, виховання і навчання студентів, і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого фахівця

Завдання курсу:

- ознайомити здобувачів з сучасними інноваційними педагогічними техніками;
- навчити здобувачів опанувати основні засади педагогічної етики і такту;
- створити умови для формування у здобувачів педагогічної майстерності;
- навчити здобувачів давати психологічну характеристику особистості юнацького віку;
- навчити здобувачів аналізувати соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із студентами
- здійснити психологічну підготовку здобувачів для педагогічної діяльності.

3. Результати навчання

Володіти інноваційними формами і методами навчання для розробки та реалізації наукових та/або інноваційних інженерних проєктів, розв'язання технологічних проблем механічної інженерії під час організації і здійснення освітнього процесу у сфері галузевого машинобудування з дотриманням норм академічної етики.

Застосовувати складники педагогічної майстерності під час викладання спеціальних навчальних дисциплін сфери галузевого машинобудування у закладах вищої освіти.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА Специфіка діяльності викладача, ліцензійні вимоги до науково-педагогічних працівників. Завдання, права та обов'язки викладача. Основні напрями діяльності викладача в закладі вищої освіти. Структура педагогічної діяльності. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти
2. ОСНОВИ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Освітньо-професійна програма: особливості створення. Робоча програма освітнього компонента. Навчально-методичне забезпечення дисциплін
3.СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ Сутність педагогічної майстерності. Професійна компетентність. Педагогічна техніка. Психотехніка. Педагогічні здібності. Педагогічна культура. Педагогічний такт
4. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ Спілкування у ході проведення занять. Стили педагогічного спілкування. Моделі спілкування та установка викладача. Розвиток комунікативних здібностей викладача
5. ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА Основні компоненти педагогічної культури. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача закладу вищої освіти
6. ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування. Методологічні принципи педагогічної психології. Проблеми і завдання педагогічної психології. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
1. Педагогічна майстерність викладача навчальних дисциплін сфери галузевого машинобудування.
2. Особливості створення робочих програм освітніх компонентів.
3. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Педагогічна етика. Педагогічний такт. Мовлення викладача як засіб педагогічної діяльності
4. Психологічна характеристика особистості юнацького віку Здобувач освіти як об'єкт – суб'єкт педагогічної діяльності
5. Психолого-педагогічні основи підготовки та проведення викладачем занять з дисциплін сфери філософії. Соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача зі здобувачами освіти
6. Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу та принципи його збереження. Резильентність викладача ЗВО, профілактика професійного вигорання.

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

1. Технічні засоби навчання.
2. Проекційне мультимедійне обладнання
2. Дистанційна платформа MOODLE (www.do.nmu.org.u)
3. Використання MSTeams (<https://teams.microsoft.com/>)

6.Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре

60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного опитування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична робота	Разом
30	70	100

6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів

У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Teams.

Правильна відповідь кожного питання оцінюється 10 балами, а саме:

- 9-10 балів – відповідь правильна, точна;
- 7-8 балів – відповідь правильна, складає 80%;
- 5-6 балів – відповідь не повна, складає 50%;
- 4-2 бали – відповідь складає 20-40%;
- 1 бал – відповідь неправильна повністю;
- 0 балів – відповіді немає.

6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 70 балів. В індивідуальному завданні передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

Індивідуальні завдання оцінюються експертно, спираючись на компетентнісні характеристики, визначені НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <http://surl.li/alvis>. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікативна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну корпоративну електронну пошту, на платформу Teams та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал. У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Ресурси і література

Основна література:

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
2. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи. – К.: Дакор, 2020. 178 с.
3. Козинець І.І., Шабанова Ю.О. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69.
4. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
5. Пазиніч Ю.М. Концептуальні засади реалізації ідеї безперервної освіти // Сучасні технології у філософії освіти: Європейська практика та національні перспективи: монографія / Г.Я. Врайт, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін.. – Харків: Факт, 2020.– с. 15-33.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)

[Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п> (дата звернення: 04.08.2018).

7. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів: близько 3000 слів / сост. В.Б. Шапарь.- Х.: Прапор, 2016. – 672 с.

8. Психологія особистості : навч. посіб. / укладачі І. О.Петухова, Р. А. Калениченко, О. Г. Льовкіна [та ін.] ; за заг. ред. Є. М. Суліми ; Ун-т ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 338 с.

9. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.

10. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

11. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с

Додаткова література :

1. Nesterova, O., Nakaznyi, M., Berdnyk, L., ...Cherkashchenko, O., Medvedovskaya, T. Responsibility development as academic integrity tool for translation and public administration students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2019, 14(3), pp. 436–444

2. Nesterova, O. Lifelong learning competence development of mining students and academic integrity: Case study of language courses. *Mining of Mineral Deposits*, 2019, 13(1), pp. 80–85

3. Bazaluk, O., Pavlychenko, A., Yavorska, O., Nesterova O., Tsopa V., Cheberiachko S., Deriugin O., Lozynskyi V. Improving the risk management process in quality management systems of higher education . *Scientific Reports*, 2024. 14, 3977. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-53455-9>

4. Пазиніч Ю.М. Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти, Матеріали конференції 12-13 квітня, 2019, Дніпро. – с. 125-127.

5. Пазиніч Ю., Нестерова О. Питання професійного вигорання і психофізіологічного здоров'я у соціально-педагогічних працівників. Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23-24 травня 2024 р.). Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. С. 107-110.

6. Polyanska, A., Pazynich, Y., Sabyrova, M., Verbovska, L. Directions and prospects of the development of educational services in conditions of energy transformation: The aspect of the coal industry // *Polityka Energetyczna*, 2023, 26(2), pp. 195–216

7. Pylypenko, H.M., Pylypenko, Y.I., Dubiei, Y.V., ...Pazynich, Y., Smoliński, A., Magdziarczyk, M Social capital as a factor of innovative development // *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 2023, 9(3), 100118